



### Stundenverlauf

im Rahmen der fächerübergreifenden Unterrichtseinheit:

***Nicht ohne Burger – oder doch?!***

<b>Fach:</b> Deutsch <b>Zeitungsumfang:</b> 2 x 45 min bzw. 90 min im PC-Raum	<b>Teilthema:</b> D 2 „Warum Essen nicht Privatsache ist“: Sachtext mit der Zahlenmethode* erschließen
---	--

Unterrichtsinhalte und -verlauf	Benötigte Materialien
<b>Einstieg:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Die Schüler finden beim Betreten des PC-Raums ein A3-Blatt mit dem Text „Warum Essen nicht Privatsache ist“ vor</li><li>➤ Punktabfrage*: An der Tafel hängen Plakate mit verschiedenen Aussagen; jeder Schüler erhält drei Klebepunkte und kann seine Zustimmung zu bis zu drei Aussagen durch Aufkleben jeweils eines Klebepunkts zum Ausdruck bringen</li><li>➤ Die Verteilung der Punkte spricht zunächst für sich; evtl. kurz besprechen, warum bereits auf den ersten Blick deutlich wird, warum der Text bereits bekannte Informationen enthält (Bilder, Zwischentitel etc.)</li></ul>	<p>Text aus der Zeitschrift „Schrot und Korn“ Quelle: <a href="http://schrotundkorn.de/ernaehrung/lesen/warum-essen-nicht-privatsache-ist.html">http://schrotundkorn.de/ernaehrung/lesen/warum-essen-nicht-privatsache-ist.html</a> <i>Mit freundlicher Genehmigung des Schrot &amp; Korn Verlags, Dr. Markus Keller, Fa. IFANE</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Den Schülern als A3-Textblatt zur Verfügung stellen</li></ul> <p>Material D 2_1 „Kopiervorlage Punktabfrage“</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Pro Aussage ein A3-Plakat erstellen</li></ul>
<b>Zielangabe:</b> „Erschließung eines umfangreichen Sachtextes“	
<b>Erarbeitung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Einzelarbeit mit dem Online-Duden zur Klärung unbekannter Fremdwörter</li></ul> <b>Sicherung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Besprechung der Bedeutung der Fremdwörter im Plenum</li></ul>	<p>Material D 2_2 „Arbeitsauftrag Online-Duden“</p>
<b>Erarbeitung:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lehrkraft liest Text „Warum Essen nicht Privatsache ist“ vor</li><li>➤ Schüler markieren währenddessen in Einzelarbeit alle Zahlenangaben im Text</li><li>➤ Partnerarbeit (arbeitsteilig): Herausfiltern der fünf wichtigsten Zahlenangaben pro Texthälfte (Arbeitsauftrag und Listen mit Zahlenangaben werden den Schülern als A4-Blatt ausgeteilt)</li></ul>	<p>Text aus „Schrot und Korn“ <a href="http://schrotundkorn.de/ernaehrung/lesen/warum-essen-nicht-privatsache-ist.html">http://schrotundkorn.de/ernaehrung/lesen/warum-essen-nicht-privatsache-ist.html</a></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Den Schülern als A3-Textblatt zur Verfügung stellen</li></ul> <p>Material D 2_3 „Kopiervorlage Arbeitsauftrag Zahlenmethode I“</p>
<b>Überleitung (im Rahmen einer Doppelstunde) bzw. Abrundung (am Ende einer Einzelstunde):</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Lehrkraft greift auf Punktabfrage zurück und erfragt, wer inzwischen meint, inzwischen die wichtigsten Informationen erfasst zu haben.</li></ul>	

<p><i>Hinweis: Wenn die Texterschließung auf zwei Einzelstunden verteilt wird, ist eine Einlesezeit von fünf Minuten zu Beginn der zweiten Stunde sinnvoll. Jeder Schüler liest in dieser Zeit mindestens die in der arbeitsteiligen PA bearbeitete Texthälfte.</i></p>	<p>Material <a href="#">D 2_4 „Arbeitsauftrag Zahlenmethode II“</a></p>
<p>Erarbeitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zusammenführung der arbeitsteiligen Partnerarbeit in Gruppenarbeit (Arbeitsauftrag und Listen mit Zahlenangaben werden den Schülern digital zur Verfügung gestellt; Speichern der Ergebnisse in einem Sammelordner, auf den die Lehrkraft Zugriff hat)</li> </ul> <p>Sicherung:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Schülervorträge im Plenum mit Präsentation der Listen (pro Gruppe kann die gespeicherte Liste über Beamer für alle gezeigt werden)</li> <li>➤ Feedback zu den einzelnen Ergebnissen</li> </ul>	<p>Material <a href="#">D 2_4 „Arbeitsauftrag Zahlenmethode II“</a></p> <p>Material <a href="#">D 2_5 „Arbeitsauftrag Gruppenarbeit Zahlenmethode“</a></p>
<p><b>praktische Hinweise zur fächerübergreifenden Kooperation:</b></p>	
<p>ergänzende Informationen (z.B. Literaturhinweise)</p>	
<p>* Informationen zur Methode in: Wolfgang Mattes: Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig, 2011.</p>	